

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespołu Szkół Stowarzyszenia Absolwentów Szkół Rolniczych im prof. Teodora Marchlewskiego w Trzcinicy w roku szkolnym 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji *nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Zespołu Szkół Stowarzyszenia Absolwentów Szkół Rolniczych w Trzcinicy.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół SASR w Trzcinicy.

Wstęp

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Szkoła szanuje tradycje i priorytety rodzinne. Nauczyciele wspomagają rodziców w procesie kształcenia i wychowania dzieci oraz przygotowania ich do dojrzałości. Wspólnie z rodzicami dbają o ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Podejmują czynności interwencyjne w przypadkach zauważalnego zaniedbania dziecka, stosowania przemocy wobec niego, ubóstwa, wykluczenia środowiskowego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Stowarzyszenia Absolwentów Szkół Rolniczych im. prof. Teodora Marchlewskiego w Trzcinicy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych

substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół Stowarzyszenia Absolwentów Szkół Rolniczych im. prof. Teodora Marchlewskiego w Trzcinicy realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami),
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez Ministra Edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

WIZJA SZKOŁY

Miejsce lubiane, bezpieczne, przyjazne i wesołe. Źródło wiedzy i umiejętności, które pozwalają mądrze i godnie żyć.

Program realizować będą:

- dyrekcja szkoły,
- wychowawcy klas,
- pedagodzy szkolni,
- psycholog szkolny,
- nauczyciele,
- pracownicy obsługi szkoły,
- rodzice.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Określając profil ucznia naszej szkoły wzorujemy się na wysokich standardach etycznych i dążymy do tego, aby każdy nasz uczeń i absolwent był człowiekiem:

- świadomym swoich możliwości, znającym swoje mocne i słabe strony, potrafiącym w maksymalny sposób wykorzystać swój potencjał,
- który jest wnikliwym obserwatorem i ciekawym świata odkrywcą, którego cechuje niezależność myślenia i umiejętność czerpania satysfakcji z poznawania świata,
- świadomym szybkiego tempa zmian w otaczającym świecie i rozumiejącym wynikającą z tego potrzebę uczenia się przez całe życie,

- który chętnie i odważnie podejmuje wyzwania, a niepowodzenia traktuje jako doświadczenie, które stanowi jego kapitał w rozwoju osobistym,
- wrażliwym na potrzeby innych ludzi i potrzeby środowiska naturalnego, rozumiejącym znaczenie empatii, szacunku i współodczuwania; kierującym się w życiu zasadami, świadomym swoich wyborów i wynikających z nich konsekwencji, wiernym swoim przekonaniom,
- znającym zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową,
- którego cechuje wysoka kultura osobista oraz szacunek dla godności innego człowieka i innych społeczeństw,
- wolnym od uprzedzeń, który ceni kulturę i historię własnego kraju i jednocześnie ma szacunek dla tradycji, kultury i wartości innych narodów,
- zdolnym do samodzielnego i krytycznego myślenia, jasno formułującym swoje zdanie i potrafiącym je uzasadnić,
- komunikatywnym, który swobodnie porozumiewa się w języku ojczystym i co najmniej jednym języku obcym, chętnie nawiązującym kontakty, zna zasady pracy zespołowej, aktywnie współpracuje z innymi ludźmi,
- posiadającym szerokie horyzonty, zainteresowanym globalnymi problemami współczesnego świata i problemami lokalnymi,
- którego cechuje wewnętrzna spójność przejawiająca się intelektualną i emocjonalną równowagą w dążeniu do własnego szczęścia i pomyślności innych ludzi.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, dbanie o pozytywne relacje,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 8) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 9) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 10) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 5) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i wzbudzanie poczucia przynależności do grupy (integracja społeczna),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej (udział w imprezach patriotycznych),
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,

- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- wspieranie dziecka oraz jego rodzinę,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, nauczycielem wspomagającym, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów zaburzeń psychicznych, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach i spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe/szkolne,
- studniówka,
- pożegnanie abiturientów,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych, szczególnie w klasach pierwszych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Propagowanie zdrowego stylu życia w tym dbanie o swój dobrostan.
2. Uświadomienie wartości zdrowia fizycznego i psychicznego, promocja sportu jako zdrowego stylu życia.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność radzenia sobie ze stresem, napięciem i presją rówieśniczą.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH PODEJMOWANYCH W ZESPOLE SZKÓŁ STOWARZYSZENIA ABSOLWENTÓW SZKÓŁ ROLNICZYCH W TRZCINICY

Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów przyjętych do klas pierwszych.	analiza dokumentów rekrutacyjnych, diagnoza sytuacji opiekuńczo - wychowawczej	Wrzesień, październik	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele
Poznanie siebie i integracja klasy.	- zajęcia integracyjne, - wycieczki klasowe, - propagowanie idei samorządności,	Wrzesień, październik, wg harmonogramu	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny

	- udział w obozie kondycyjnym dla klas mundurowych		
Kształtowanie poczucia tożsamości ze szkołą.	<p>- organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji całej społeczności,</p> <p>- udział w uroczystościach, ogólnoszkolnych (ślubowanie klas mundurowych, mikołajki klasowe,)</p>	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych oraz cyklicznych świąt nietypowych	Nauczyciele, wychowawcy, uczniowie,
Praca z uczniem wymagającym wsparcia.	<p>- współpraca z rodzicami i środowiskiem w którym uczeń funkcjonuje,</p> <p>- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania i profilaktyki</p>	Wg potrzeb	Zespół ds. wsparcia w realizacji zadań związanych z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno-pedagogiczne, rodzice
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i	-przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych,	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog

zainteresowań uczniów.	-obserwacja podczas bieżącej pracy		
------------------------	------------------------------------	--	--

Kształtowanie i promowanie zdrowego stylu życia

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia-wolnego od wszelkich nałogów.</p> <p>Dostarczenie informacji o substancjach uzależniających oraz o zagrożeniach wynikających z ich zażywania.</p>	<p>- realizacja tematyki na lekcjach wychowawczych, zajęć ze specjalistami,</p> <p>-rozmowy z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem,</p> <p>- rozmowy z nauczycielami wychowania fizycznego,</p> <p>- realizacja przewidzianych programów profilaktycznych, projektów edukacyjnych,</p> <p>- prelekcje specjalistów</p>	<p>Na bieżąco, przez cały rok, wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<p>Uświadomienie wartości zdrowia fizycznego, promocja sportu jako zdrowego stylu życia.</p>	<p>- organizacja i udział w zawodach sportowych,</p> <p>- udział w konkursach,</p> <p>- propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez organizację dodatkowych zajęć:</p>	<p>Na bieżąco przez cały rok</p>	<p>Pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele wychowania</p>

	wyjazdów, rajdów, wycieczek.		fizycznego, uczniowie
Uświadamianie uczniom zagrożeń zdrowotnych i społecznych związanych z uzależnieniem od środków psychoaktywnych.	-rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami, -propagowanie zdrowego stylu życia w ramach zajęć edukacji zdrowotnej, -prelekcje zaproszonych gości	Na bieżąco przez cały rok	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele,
Współpraca wychowawców z nauczycielami i rodzicami w zakresie profilaktyki uzależnień.	- pełnienie przez nauczycieli dyżurów na korytarzach szkolnych oraz kontrola toalet w czasie przerw międzylekcyjnych (bezpieczeństwo), - reagowanie zgodnie ze Statutem Szkoły i procedurami postępowania w sytuacji podejrzenia ucznia o używanie substancji psychoaktywnych, - prelekcje specjalistów w zakresie profilaktyki uzależnień	Na bieżąco przez cały rok	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele

<p>Kształtowanie umiejętności rozsądnego korzystania z mediów.</p>	<p>-projekcje filmów profilaktycznych,</p> <p>- udostępnienie materiałów tematycznych związanych z tą problematyką oraz innych materiałów pomocnych w prowadzeniu zajęć profilaktycznych</p>	<p>Na bieżąco przez cały rok</p>	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele przedmiotów informatycznych, wychowawcy</p>
<p>Udzielanie uczniom zagrożonym różnymi formami dysfunkcyjności i ich rodzicom kompleksowej pomocy w zapobieganiu negatywnym skutkom zaistniałej dysfunkcji, a także pomoc we wszelakich trudnościach z nimi związanymi.</p>	<p>- poradnictwo,</p> <p>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Jaśle, poradniami specjalistycznymi, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Policją, Sądem Rejonowym (wydziałem rodzinnym i nieletnich) oraz Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Jaśle itp.;</p> <p>– udzielanie informacji, gdzie szukać pomocy,</p>	<p>Na bieżąco przez cały rok w miarę potrzeb</p>	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – udostępnianie materiałów tematycznych, – rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami 		
<p>Ukazanie uczniom, nauczycielom i rodzicom prawnych skutków używania środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne i grupowe z rodzicami i uczniami, - prelekcja przedstawiciela Komendy Powiatowej Policji; - zajęcia wychowawcze, - dyskusje w czasie posiedzeń Rady Pedagogicznej 	<p>Na bieżąco przez cały rok w miarę potrzeb</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny</p>
<p>Propagowanie alternatywnego dla używania środków uzależniających – sposobu spędzania czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie i uczestniczenie w zawodach i turniejach sportowych, - zajęcia psychoedukacyjne w ramach godzin wychowawczych, - organizowanie wycieczek szkolnych, wyjść do kina, itp., - organizowanie imprez szkolnych, okolicznościowych, 	<p>Na bieżąco przez cały rok</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele</p>

	- włączanie uczniów do organizacji i przygotowania akademii i imprez okolicznościowych		
--	--	--	--

***Zwiększanie motywacji do realizacji nauki, kształtowanie osobowości człowieka
przygotowanego do kontynuacji nauki lub podjęcia pracy zawodowej***

<i>Zadania</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Termin</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami.	-zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, Programem Wychowawczo-- Profilaktycznym, planem pracy wychowawczej, -zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, -zapoznanie na lekcjach organizacyjnych z regulaminami pracowni, wymaganiami edukacyjnymi,	wrzesień	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi

	-ustalenie zasad dotyczących usprawiedliwiania nieobecności		
Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, integrowanie społeczności szkolnej.	-objęcie opieką uczniów klas pierwszych, którzy mają problemy z adaptacją w nowym środowisku, -zajęcia integrujące klasy, -organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się, -wycieczki, rajdy, imprezy szkolne, wspólne wyjścia do kina	Na bieżąco przez cały rok	Wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny
Motywowanie uczniów do uczęszczania na zajęcia. Wzbudzanie zainteresowań uczniów wybranymi przedmiotami.	-prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi, -zachęcanie do udziału w	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny

	konkursach, olimpiadach, -wspieranie indywidualnych zdolności uczniów		
Dbłość o wysoką frekwencję i dyscyplinę.	-sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji, -systematyczne rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych, -punktualne zaczynanie i kończenie zajęć, -comiesięczna analiza frekwencji w każdej klasie, -współpraca z rodzicami (zwrócenie uwagi rodziców i uczniów na związek problemu absencji z wynikami nauczania), -dostrzeganie drobnych postępów i osiągnięć uczniów, którzy mają problem z frekwencją,	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny, psycholog szkolny

	- wyróżnienie uczniów z najwyższą frekwencją (konkurs)		
Monitorowanie obowiązku nauki i podejmowanie działań we współpracy z odpowiednimi instytucjami.	<p>- sporządzanie pisemnej informacji dla rodziców o konsekwencjach nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia,</p> <p>- sporządzanie wykazu uczniów , którzy mają co najmniej 50% godzin opuszczonych w ciągu miesiąca,</p> <p>- powiadamianie Urzędu Gminy lub Miasta na terenie którego niepełnoletni uczeń zamieszkuje o niespełnianiu obowiązku nauki</p>	<p>Cały rok, na bieżąco</p> <p>W miarę potrzeb</p>	Wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny, nauczyciele
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.	<p>-organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich,</p> <p>-prowadzenie cyklicznych spotkań z</p>	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok	Wicedyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny

	<p>uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania</p>		
<p>Pomoc uczniowi w odkrywaniu jego uzdolnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne prowadzone metodami aktywizującymi, - organizowanie konkursów tematycznych, - inspirowanie do twórczości własnej, - prezentacja prac uczniów, - stwarzanie uczniom możliwości zdobycia dodatkowych kwalifikacji i uprawnień w ramach kursów 	<p>Na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p>Przygotowanie do zdawania egzaminów i podjęcia dalszego kształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w Dniach Otwartych Uczelni, - udział w zajęciach nt. doradztwa zawodowego 	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni goście</p>

	prowadzonych przez specjalistów		
--	---------------------------------	--	--

Kształtowanie postawy obywatela, człowieka kulturalnego wrażliwego na potrzeby innych

<i>Zadania</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się.	- organizowanie debat szkolnych np. przed wyborami do samorządu uczniowskiego	Na bieżąco, cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, pedagog szkolny
Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w klasie, szkole, miejscach publicznych.	- omówienie zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach podczas lekcji wychowawczych i w życiu codziennym	Na bieżąco, cały rok szkolny	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych.
Uwrażliwienie na potrzeby innych.	- udział w akcjach charytatywnych i społecznych organizowanych przez szkołę, przy współpracy z opiekunami organizacji szkolnych	Na bieżąco	Opiekunowie organizacji szkolnych, nauczyciele,

	(Caritas, Samorząd Szkolny, PCK)		
Organizowanie życia kulturalnego w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - wspólne organizowanie uroczystości i imprez szkolnych, - udział w konkursach, - wspólne wyjścia np. kino 	Zgodnie z harmonogramem	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog
Wychowanie do patriotyzmu i postaw obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią kraju i regionu poprzez edukację historyczną i polonistyczną, - poznanie miejsc pamięci narodowej w regionie i kraju, - lekcje wychowawcze poświęcone patriotyzmowi, - poszanowanie dla ceremoniału szkoły i symboli narodowych poprzez godny udział w uroczystościach 	Zgodnie z harmonogramem roku szkolnego, zgodnie z rozkładem materiału, planem wycieczek,	nauczyciele WOS, historii, wychowawcy, opiekunowie organizacji, pedagog

	ogólnoszkolnych (ślubowanie)		
--	---------------------------------	--	--

Profilaktyka zachowań ryzykownych związanych z uzależnieniami oraz przeciwdziałanie wszelkim formom i przejawom przemocy i agresji w szkole

<i>Zadania</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Termin</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
Ustalenie rozmiarów zjawisk ryzykownych, diagnozowanie miejsc oraz sytuacji i form występowania przemocy w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje uczniów, - ankietowanie uczniów, - monitorowanie zachowań uczniów starszych względem pierwszoklasistów, - rozmowy i dyskusje z uczniami, - rozmowy z nauczycielami i rodzicami 	Na bieżąco przez cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele
Kształtowanie wśród młodzieży postaw asertywnych.	- rozmowy indywidualne z uczniami	Na bieżąco	Pedagog szkolny, dyrekcja, wychowawcy
Reagowanie na wszelkie przejawy zachowań nieakceptowanych.	<ul style="list-style-type: none"> -konsekwentne rozliczanie uczniów z negatywnych uwag, - przestrzeganie procedur szybkiego reagowania w razie incydentów 	Na bieżąco przez cały rok	Wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele

	<p>stosowania przemocy w szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy wychowawcze i dyscyplinujące z uczniami, - konsultacje zespołu nauczycieli uczących w klasie, w której występują zachowania ryzykowne - z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, wychowawcą i dyrektorem szkoły, - spotkania indywidualne z rodzicami sprawców i ofiar stwierdzonych przypadków zachowań agresywnych, - standardy ochrony małoletnich/procedura, - rozmowy z rodzicami na temat zjawiska przemocy i agresji w szkole, - zajęcia profilaktyczne, na temat zachowań ryzykownych, w tym agresywnych 	W miarę potrzeb	
Redukowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych	- zajęcia pozwalające uczniom zrozumieć źródła i mechanizmy	Na bieżąco	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy

w oparciu o działania profilaktyczne (przemoc fizyczna, psychiczna, cyberprzemoc).	powstawania zachowań agresywnych, - tworzenie uczniom możliwości korzystania z profesjonalnego wsparcia np. rozmowy z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, spotkania z specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, - spotkanie z funkcjonariuszem policji na temat odpowiedzialności karnej	przez cały rok W miarę potrzeb	klasowi, nauczyciele Dyrekcja, pedagog szkolny
Zwalczanie zjawiska agresji szkolnej jako głównego problemu szkolnego.	- pełnienie dyżurów przez nauczycieli w trakcie przerw międzylekcyjnych wraz z kontrolą toalet, -monitoring szkolny, -wyciąganie konsekwencji wobec uczniów dopuszczających się zachowań agresywnych	Na bieżąco przez cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pracownicy szkoły
Kształtowanie pozytywnych wzorców kultury bycia i stosunku do drugiego	- lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej,	W miarę potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,

człowieka oraz dbałość o kulturę słowa.	<ul style="list-style-type: none"> - konsekwentne reagowanie na sposób wypowiadania się uczniów, nieodpowiednie zachowanie się a także na akty niszczenia mienia, agresję wobec innych, -wyciąganie konsekwencji statutowych wobec tych uczniów 		pedagog specjalny, psycholog szkolny, pozostali pracownicy szkoły
Udzielanie pomocy uczniom pokrzywdzonym oraz wzmocnienie działań profilaktycznych i wychowawczych w stosunku do uczniów - sprawców przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy wychowawcze z wychowawcą i dyrektorem szkoły, - kontakt z pedagogiem szkolnym, psychologiem, - współpraca z rodzicami, - udzielanie informacji o instytucjach, organizacjach, osobach wspierających i pomagających w rozwiązywaniu problemów agresji 	Na bieżąco przez cały rok w miarę potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog
Podniesienie umiejętności nauczycieli w zakresie diagnozowania oraz reagowania na zachowania ryzykowne.	- szkolenia nauczycieli oraz dostarczanie nauczycielom informacji dotyczących źródeł, mechanizmów i sposobów skutecznym reagowaniu na zachowania ryzykowne uczniów	W miarę potrzeb Na bieżąco przez cały rok	Dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog szkolny

Poprawa bezpieczeństwa przestrzeni szkoły (w czasie przerw i na lekcjach).	- zminimalizowanie obszarów niebezpiecznych (nadzór nauczycielski na przerwach szkolnych w czasie dyżurów, w miejscach spotkań uczniów, monitoring), - natychmiastowe reagowanie na przejawy negatywnych zachowań; - kontrolowanie terenu szkoły przez nauczycieli dyżurujących, - przestrzeganie konsekwencji agresywnego zachowania uczniów na terenie szkoły	Na bieżąco przez cały rok	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły
--	--	---------------------------	--

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Stowarzyszenia Absolwentów Szkół Rolniczych im. prof. Teodora Marchlewskiego w Trzcinicy w dniu 18.09.2026r.